

# **ANDRO' IN PRIMA!**

*CIO' CHE MI SERVE PER PREPARARMI AL MEGLIO PER LA SCUOLA PRIMARIA*



Nell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia i bambini...

*... acquisiscono e affinano diverse  
competenze, chiamate  
PREREQUISITI.*

*I Prerequisiti sono le fondamenta  
su cui si edificheranno i  
futuri apprendimenti  
della LETTO-SCRITTURA e  
delle abilità LOGICO-MATEMATICHE.*



**ACQUISIZIONE  
COMPETENZE  
META-FONOLOGICHE**

**ACQUISIZIONE DELLA  
COORDINAZIONE  
OCULO-MANUALE**

**DISCRIMINAZIONE  
UDITIVA E VISIVA**

**ATTENZIONE E  
MEMORIA**

**MI PREPARO  
PER LA  
SCUOLA PRIMARIA.  
COSA MI SERVE?**

**ACQUISIZIONE  
COMPETENZE  
GRAFO-MOTORIE**

**CAPACITA' DI  
PROBLEM SOLVING**

**ACQUISIZIONE  
COMPETENZE  
LOGICO-MATEMATICHE**

**AUTOSTIMA**

## COMPETENZE META-FONOLOGICHE



Prima ancora di sapere leggere e scrivere, i bambini devono riuscire a manipolare mentalmente i suoni delle parole: scomporli, ricomporli e riflettere sulle loro caratteristiche (somiglianze e differenze).



Un bambino che termina la Scuola dell'Infanzia dovrebbe essere in grado di:

- Riconoscere le parole che iniziano con la stessa lettera;
- Dividere una parola in sillabe;
- Riconoscere le parole che fanno rima tra loro;
- Fondere più sillabe per riconoscere una parola;
- Riuscire a dire una parola senza la sillaba iniziale e finale.





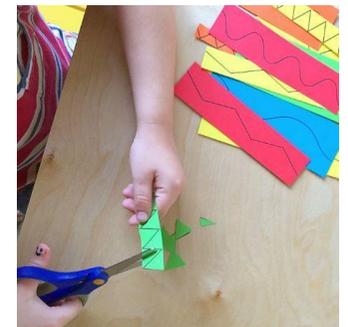
## COORDINAZIONE OCULO-MANUALE

Prima ancora di sapere scrivere,  
i bambini devono aver acquisito una buona capacità di  
coordinare e integrare tra loro

*la percezione visiva e l'esecuzione dei movimenti della mano e delle dita.*

Un bambino che termina la Scuola dell'Infanzia dovrebbe essere in grado di:

- Impugnare correttamente una matita;
- Ricopiare correttamente figure dentro uno spazio definito;
- Seguire un tracciato di griffonages (percorso grafico) con una discreta precisione;
- Ritagliare da solo il disegno di una figura;
- Colorare all'interno dei margini del disegno.





## DISCRIMINAZIONE UDITIVA E VISIVA

L'apprendimento della letto-scrittura prevede, come meccanismo di base,

l'abilità di conversione dal codice orale (suoni del parlato) al codice scritto (grafemi e lettere) e viceversa.



Un bambino che termina la Scuola dell'Infanzia dovrebbe essere in grado di:

- Individuare, a livello uditivo, parole uguali/diverse (es. cane-pane);
- Ricercare parole data una lettera iniziale (es. "sta arrivando un bastimento carico di...);
- Udire e ripetere una parola (es. il telefono senza fili);
- Eseguire un dettato grafico;
- Individuare una figura disegnata all'interno di uno scarabocchio;
- Distinguere i numeri a livello uditivo e visivo.





## ATTENZIONE E MEMORIA

Sono due funzioni cognitive trasversali utili per tutte le competenze della vita.



Un bambino che termina la Scuola dell'Infanzia dovrebbe essere in grado di:

- Mantenere l'attenzione per almeno 10-15 minuti in un'attività a tavolino e restare focalizzato sulla consegna senza farsi distrarre da altri stimoli;
- Mantenere il focus attentivo su uno stimolo visivo e/o uditivo;
- Ricordare una sequenza di 3-4 numeri e/o parole e/o oggetti, senza errori;
- Ricordare concetti, poesie e azioni da compiere;
- Ricordare una consegna con 3 azioni da compiere in sequenza;
- Riconoscere l'oggetto mancante;
- Riassumere verbalmente e/o graficamente una semplice storia ascoltata.





## COMPETENZE GRAFO-MOTORIE

L'insieme delle competenze motorie e delle competenze grafiche permettono di strutturare un corretto gesto grafico.

Il gesto grafico non è limitato solamente al movimento generale della mano e del braccio, ma più nello specifico è un'azione che richiede movimenti delicati dei muscoli del braccio, del polso e della mano, movimenti coordinati e di grande precisione.

Un bambino che termina la Scuola dell'Infanzia dovrebbe essere in grado di:

- Manifestare una corretta posizione del corpo e del braccio in rapporto del piano grafico;
- Controllare spontaneamente il gesto grafico;
- Impugnare correttamente lo strumento grafico;
- Premere in modo adeguato lo strumento grafico sul foglio;
- Coordinazione oculo-manuale;
- Organizzare lo spazio foglio;
- Esplorare visivamente lo spazio foglio: da sinistra a destra e dall'alto verso il basso;
- Lateralità affermata.





## CAPACITA' DI PROBLEM SOLVING



Letteralmente: *Risoluzione di problemi,*  
ovvero *la migliore risposta possibile a una determinata situazione critica e solitamente nuova.*

Rappresenta per il bambino uno spazio di autonomia e di responsabilizzazione,  
poiché quando si trova di fronte a un problema cerca di fare ipotesi  
su come risolverlo o su quale sia la strada migliore da percorrere.



A ogni problema corrisponde una soluzione!

Un bambino che termina la Scuola dell'Infanzia dovrebbe essere in grado di:

- Eseguire un semplice compito di realtà;
- Fare ipotesi;
- Trovare una soluzione autonoma ai piccoli problemi quotidiani;
- Fare da solo.





## COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE



I bambini esplorano continuamente la realtà imparando a riflettere, a porsi domande e a cercare soluzioni per interpretare le esperienze, descriverle e riorganizzarle con diversi criteri. Pongono così le basi per un'elaborazione di concetti scientifici e matematici.

Un bambino che termina la Scuola dell'Infanzia dovrebbe essere in grado di:

- Riconoscere somiglianze e differenze;
- Comprendere le quantità;
- Nominare i numeri da 1 a 10;
- Percepire e nominare le forme geometriche di base;
- Stabilire una corretta relazione tra sé e lo spazio;
- Classificare per forma, colore e dimensione;
- Disegnare oggetti tenendo conto della posizione nello spazio: sopra, sotto, dentro e fuori;
- Disegnare linee orizzontali, verticali e oblique;
- Adoperare lo schema investigativo del "Chi", "Che cosa", "Quando", "Come", "Perché" per risolvere problemi;
- Esprimere concetti spaziali come corto, lungo, alto, basso...



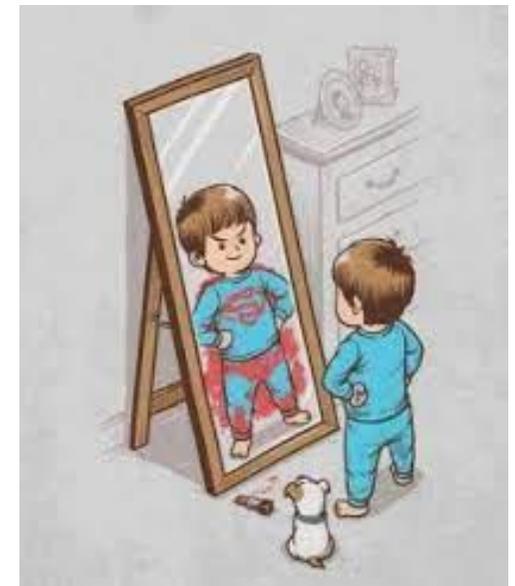
## AUTOSTIMA

Alla base di un apprendimento efficace e produttivo  
deve esserci una buona stima di sé stessi.

Una forte autostima è alla base del futuro di ogni bambino  
perché gli consente di provare e di sperimentare per conto suo, prendendo decisioni,  
apprendendo dai propri errori, imparando ad affrontare le sfide della vita.

### Un bambino con adeguata/buona autostima:

- Si sente accettato per quello che è;
- Si sente unico e importante;
- Possiede un'adeguata sicurezza delle proprie capacità;
- Prova a sperimentare in autonomia;
- Riprova di fronte all'insuccesso: "Sbagliando si impara!"
- Recupera e impara dai propri errori: "Sbagliare, a volte, capita!"



“Prima di mettere una penna per scrivere nelle mani di un bambino, quelle mani dovrebbero aver scavato, schiacciato, attorcigliato, pizzicato, essersi arrampicate, in una vasta gamma di ambienti e con una varietà di materiali. “

Amanda Morgan



**BUON APPRENDIMENTO A TUTTI !**